

Nina Helga LENDRIN  
2 avenue Jules Vallès 38100 Grenoble  
06 .74 .70 .06 .46  
E-mail : [nina.lendrin@utc.fr](mailto:nina.lendrin@utc.fr)  
[nina.lendrin@free.fr](mailto:nina.lendrin@free.fr)

Française, 35 ans  
01/06/1981  
1 enfant  
Permis B



## DOCTORANTE DE 3<sup>ème</sup> ANNEE EN SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

### EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE, STAGES ET TRAVAUX

2015-2017	<b>Contrat doctoral en Sciences de l'Information et de la Communication à l'Université de Technologies de Compiègne (UTC) (en cours)</b>
2011, 2012 2013, 2014	7 stages de 4 jours en tant que formatrice pour la Formation Continue de l'Université Joseph Fourier en Business Object, logiciel de requêtage en ligne (Webi) de la base de données administrative Apogée ; Formation identique de 3 jours appliquée à la base Apogée de l'Université Stendhal – Grenoble 3 ainsi qu'au sein de Résosup, de façon bénévole, via des supports de formation et 2 ateliers.
Depuis 2010	Participation à des jurys de concours externes : pour l'écrit d'ASI Bap D en 2010, 2011, 2012 en tant qu'expert et en tant que Président en 2013 ; pour les oraux en 2014 d'ASI et d'IGE en Bap D et J
Depuis Déc. 2007	Entrée dans la fonction publique sur concours externe (ITRF) en tant qu'ingénieur d'étude en méthodes et sciences sociales (Bap D) à l'Observatoire des Formations et du suivi des Etudiants (OFE) de l'Université Joseph Fourier – Grenoble 1. En septembre 2011, l'OFE est devenu l'OFEIP (Observatoire des Formations, du suivi des Etudiants et de l'Insertion Professionnelle) en même temps que ma prise de fonction de responsable de l'OFEIP au sein de la Direction des Formations, de la Vie Universitaire et de l'Insertion Professionnelle (DiForVEIP).
Janvier à Nov. 2007	Ingénieur d'étude contractuel à plein temps à l'Observatoire de la Vie Etudiante à l'Université Montesquieu - Bordeaux 4
Janvier à Mai 2007	Chargée de travaux dirigés (TD) - TD de Statistiques en 1 <sup>ère</sup> année de Licence d'AES sur le site de Périgueux de l'Université Montesquieu - Bordeaux 4 - TD d'Analyse de données en Master 1 Banque et Finance Internationales à l'Université Montesquieu - Bordeaux 4 - TD d'Access en Licence 3 d'Aménagement et Développement Territorial Durable à l'Université Montaigne - Bordeaux 3.
Sept. 2006 à Mai 2007	Ingénieur d'étude contractuel à mi-temps à l'Observatoire de la Vie Etudiante de l'Université Montesquieu - Bordeaux 4
Janvier à Juin 2006	Assistante d'éducation au lycée Camille Julian. Chargée de travaux dirigés sur Access aux MST 1 de l'Institut d'Aménagement et Développement Territorial Durable à l'Université Montaigne - Bordeaux 3.
Février à Mai 2005	Chargée de travaux dirigés sur Access, cours en licence de l'Institut d'Aménagement et Développement Territorial Durable à l'Université Montaigne - Bordeaux 3.

	Vacataire à la scolarité du troisième cycle de l'Université Montesquieu -Bordeaux 4 Assistante d'étude/enquêtrice pour l'institut de sondage «Fusio»
Sept. à Déc. 2004	Stage à la Mairie de Bordeaux, service Education et Famille : Construction d'un ratio du nombre moyen d'enfants par logement selon le type de logement et étude prévisionnelle pour la gestion de la population scolaire en fonction de l'évolution du parc de logements. Assistante d'étude pour l'Observatoire de l'Université Montesquieu -Bordeaux 4
Juillet et Août 2004	Stage de D.E.A. d'Analyse Démographique à l'INED à Paris pour la réalisation d'un mémoire en démographie génétique sur la population atteinte de la Mucoviscidose en France de 1999 à 2002
Septembre 2003	Mémoire de Maîtrise de Démographie : « Analyse par Composantes Principales des données délivrées par l'ONU en 2003 sur les pays de plus de 100 000 habitants », Université Marc Bloch à Strasbourg
Juillet 2003	Démographe contractuel à la Mairie d'Annecy : projection de la population scolaire privée d'Annecy (2002-2011). Utilisation de la méthode de Pascal Fuchs.
Mars à Mai 2003	Stage de Maîtrise de Démographie : projection de la population scolaire publique (2002-2011). Méthode de Pascal Fuchs à la Mairie d'Annecy

## FORMATION UNIVERSITAIRE

2015-2017	Doctorat en Sciences de l'Information et de la Communication (en cours)	Université de Technologie de Compiègne (UTC)
2004/2005	Inscription en 1 <sup>ère</sup> année de doctorat avec le sujet de thèse « Densité de population et morbidité mentale »	Institut d'Etudes Démographiques de l'Université de Bordeaux (IEDUB)
2003/2004	D.E.A. d'Analyse Démographique, mention bien	
2002/2003	Maîtrise de Démographie	Université Marc Bloch - Strasbourg.
2001/2002	Licence de Démographie	
2000/2001 1999/2000	D.E.U.G. M.A.S.S. (Mathématiques Appliquées aux Sciences Sociales)	Université Pierre Mendès-France -Grenoble
Juin 1999	Baccalauréat Scientifique option mathématiques	Lycée Berthollet - Annecy

## LOGICIELS/ LANGUES/ INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

<b>Logiciels</b>	Traitement de texte (Word) ; Tableurs (Excel, Sphinx) Gestion base de données (Access, SAS, Sphinx, BO) Elaboration de questionnaire (Sphinx, LimeSurvey, Google Doc) Notion de langage de programmation en SQL, html, VBA, C++ Utilisation courante d'internet, intranet, plateformes Alfresco et Sphinx Requêtage en ligne et webreporting sur Apogée avec BO-webi Analyse multidimensionnelle des données avec Sphinx, SAS, SPAD
<b>Langues</b>	Anglais lu, écrit, parlé, niveau B2 ; Allemand (niveau baccalauréat première langue)
<b>Associations</b>	Mandat de 3 ans 2012-2014 en tant que membre du CA de Résosup, association des professionnels des observatoires de l'enseignement supérieur
<b>Loisirs</b>	Guitare, chant, lecture, nature, sciences, sport informel

## RECHERCHE EN COURS

Mes recherches portent sur les transformations de l'université sous l'effet des outils numériques, notamment dans le domaine de la formation où les expériences universitaires dans le domaine de la formation à distance (FAD), appelées à transformer l'institution universitaire, ont porté leurs fruits : la mise à distance d'une partie des enseignements en formation initiale dans l'université française, parfois nommée « hybridation de la formation », constitue une *innovation pédagogique* dans le sens où elle permet « l'adéquation entre la formation et les attentes sociales »<sup>1</sup>.

Toutefois, cet objectif d'adéquation de l'institution éducative aux besoins de la société est déjà présente dans le paradigme de l'industrialisation de l'éducation<sup>2</sup> dont la première étape du processus de technologisation commence dès le début du XXe siècle avec le Social Efficiency Movement porteur de la conception du système éducatif comme système de production.

Dès cette époque, l'idée d'industrialiser l'éducation est, chez des auteurs tels que J.-F. Bobbitt, J. Wilbois, B.F. Skinner ou Lê Thành khôi, d'une part liée à la volonté « d'adapter un enseignement concret aux besoins de la société en général et de l'économie en particulier » (J.F. Bobbitt, 1913), et d'autre part associée au constat d'une inefficacité de l'enseignement tel qu'il est, que ce soit d'un point de vue quantitatif (nombre de diplômés) ou d'un point de vue qualitatif (choix des contenus et des méthodes pédagogiques).

Avec B.F. Skinner, « l'une des figures dominantes du behaviorisme, dit aussi « théorie comportementaliste » »<sup>3</sup>, l'industrialisation de l'éducation trouve un premier cadre théorique qui porte principalement sur l'aspect pédagogique de l'enseignement et qui vise à concilier massification de la demande et individualisation des conditions d'apprentissage.

Cette problématique, toujours d'actualité dans le domaine universitaire, est renouvelée par la généralisation des dispositifs instrumentés par les Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (Tice) et du contexte socio-économique plus large dans lequel ces dernières se déploient. Ainsi, j'ai également été amenée à étudier leurs liens avec l'idéologie néolibérale, l'économie de marché et la gestion des services dans la dynamique de l'émergence des sociétés de l'information, de l'économie de la connaissance ou encore du capitalisme cognitif (Y. Moulier-Boutang).

Bien qu'elle ne soit encore ni généralisée ni dominante, l'hybridation de la formation initiale - entre enseignements à distance ou déposés sur des plateformes, et temps d'accompagnement et de soutien en présence - constitue un pas de plus dans le sens de l'industrialisation de la formation et soulève la question du rôle de la médiation technique dans l'évolution de l'institution universitaire pour l'étude de laquelle je m'appuie sur l'ouvrage de Gilbert Simondon "*Du mode d'existence des objets techniques*"(1958).

---

<sup>1</sup> PAQUIENSEGUY Françoise, « Contribution à une réflexion sur l'innovation en matière de TIC à l'université », Les Enjeux de l'information et de la communication 2009/1, p.103-107, <https://www.cairn.info/revue-les-enjeux-de-l-information-et-de-la-communication-2009-1-page-103.htm>, citant Geneviève Jacquinot-Delaunay et Elisabeth Fiches dans « L'université et les TIC. Chronique d'une innovation annoncée »

<sup>2</sup> MOEGLIN Pierre et Al., « Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée (1913-2012) », P.U.V., 2016

<sup>3</sup> MOEGLIN Pierre et Al., « Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée (1913-2012) », P.U.V., 2016, p.104

Mes travaux de recherche s'inscrivent également dans le développement des Humanités Numériques plurielles que J. Valluy<sup>4</sup> propose de définir de façon plus large que les Humanités Numériques au sens classique du terme afin de permettre une approche interdisciplinaire et inter-dimensionnelle des rapports entre développement technique et développement socio-culturel qui se jouent comme dans le cas de l'institution universitaire.

En effet, étudier les transformations de l'université en lien avec les outils numériques suppose de prendre en considération à la fois le paradigme historique d'industrialisation de l'éducation, mais aussi les évolutions relatives aux modes de transmission des savoirs (conception de dispositifs, création des contenus, diffusion) ainsi que les caractéristiques de leur réception et appropriation ; autant de domaines largement dépendant des modalités techniques disponibles (auto-éditorialisation, libre accès, base de données institutionnelles telles que HAL) et de leur ancrage social, vecteur de leur pouvoir de structuration dans la construction du social (thèse de la Technique comme Anthropologiquement Constitutive).

En tant qu'individu technique<sup>5</sup>, l'institution universitaire développe des réseaux sociaux, techniques et sociotechniques, qui participent au développement de stratégies d'images de marque, « adoptées pour survivre sur le marché de l'enseignement supérieur » selon B. Stensaker mais qui peut aussi permettre de « préserver la responsabilité social de l'enseignement supérieur, alors même qu'il devient un secteur marchand »<sup>6</sup>.

Ainsi, ce sont aussi les valeurs traditionnellement portées tant par les Humanités que par les universités, et incorporées dans la construction des dispositifs sociotechniques (sociologie de la traduction), qui sont mises en question<sup>7</sup> dans le contexte de la mondialisation de l'enseignement supérieur (dont les établissements sont des acteurs) rendue possible par la mise en réseau des activités et des communications institutionnelles instrumentées par les TIC.

---

<sup>4</sup> VALLUY Jérôme, « Humanités Numériques Plurielles », Collection HNP, réseau scientifique Terra-HN , avril/mai 2016 ; <http://www.reseau-terra.eu/rubrique304.html>

<sup>5</sup> LENDRIN Nina Helga, "L'industrialisation de l'éducation comme processus de concrétisation. Compte-rendu et réflexions théoriques autour du livre : "Industrialiser l'éducation - Anthologie commentée (1913-2012)", Moeglin P. (dir.), PUV, juillet 2016 ", Recueil Alexandries, Collections Recensions, Terra-HN Editions, avril 2017, <http://www.reseau-terra.eu/article1395.html>

<sup>6</sup> STENSAKER Bjorn, « Les liens entre l'image de marque et l'évolution des organisations », Politiques et gestion de l'enseignement supérieur 2007/1 (n°19), p.13-30 ; <http://www.cairn.info/revue-politiques-et-gestion-de-l-enseignement-superieur-2007-1-page-13.htm>